

## Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az írásbeli feladatok formái, rendje, korlátai:

- **Írásbeli feleletek** (röpdolgozat): Felelet értékű dolgozatok, mely az egyes témákkal, téma részletekkel kapcsolatosak. Az értük kapott érdemjegyet az elektronikus naplóban rögzítjük.
- **Témazárók:** szigorúan a helyi tantervben megfogalmazott követelményrendszerre épül, egy témakör elsajátításáról számoltatjuk be a tanulót. A dolgozat megírása előtt egy héttel közöljük a beszámoló pontos időpontját, melyet az elektronikus naplóban is rögzítünk. Napi két témazárónál többet lehetőség szerint nem iratunk. A témazáróért kapott érdemjegyet kétszeres értékkel számoljuk. Az értékelés százalékosan történik:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-39 %:	Elégtelen (1)
40-54 %:	Elégséges (2)
55-69 %:	Közepes (3)
70-84 %:	Jó (4)
85-100 %:	Jeles (5)

- **Év végi összefoglaló dolgozat:** megírása a pedagógus részéről nem kötelező. Amennyiben megírásra kerül, az alábbi szabályok szerint járunk el. Szigorúan a helyi tantervben megfogalmazott követelményrendszerre épülő, annak áttekintő, lényeges elemeinek tudásáról számoltatjuk be vele a tanulót. A dolgozat megírása előtt két héttel közöljük a beszámoló pontos időpontját, melyet az elektronikus naplóban is rögzítünk. Napi egy összefoglaló dolgozathoz többet lehetőség szerint nem iratunk. Az értékelés százalékosan történik a témazáróhoz hasonlóan. A dolgozatért kapott érdemjegyet az elektronikus naplóban rögzítjük és háromszoros értékkel számoljuk.
- **Gyűjtőmunka, kiselőadás:** ennek előkészítése nagyon fontos. Meg kell adni a tanulónak a pontos elérhetőséget, és a legfőbb szempontokat. A gyűjtőmunkáért, kiselőadásért kapott jegyeket egyéni módon jelezzük

## Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

Az otthoni felkészülésre adott feladat célja: a rendszeres munkára nevelés, a tananyag begyakorlása, elmélyítése.

- A hét végén is adunk házi feladatot, de nem többet, mint hét közben
- A házi feladat mennyisége az életkorhoz, a terhelhetőséghez alkalmazkodik
- A házi feladat legyen differenciált:
  - tehetséges ill. gyengébb tanulók számára,
  - felvételire, érettségire készülő tanulók számára

- Alsó tagozatos tanulóknak olyan mennyiségű házi feladatot adunk, hogy egy átlagos képességű gyermek a napközi foglalkozás ideje alatt - 1-2 óra alatt - el tudja készíteni
- Hétvégére, az őszi-, tavaszi szünetekre szorgalmi feladatokat, gyűjtő munkát adhatunk a tantárgyaknak megfelelően, melyet egy érdemjeggyel értékelünk.
- Magyar nyelv és irodalomból, történelemből, valamint idegen nyelvből az őszi-, tavaszi szünetek időtartamára a gimnáziumi tanulóknak max. 5 oldal terjedelmű (A/4-es lap) írásbeli feladat – fogalmazás, fordítás - adható.

#### **Az otthoni felkészülés formái:**

- *Szóbeli feladatok:* a tantárgyi sajátosságoktól függően vers, szabály, memoriter, tartalom megtanulását fontosnak tartjuk pedagógiai munkánk során, mivel így biztosítható az ismeretek megfelelő színvonalú elsajátítása az emlékezet, a figyelem, az akaraterő, a kitartás fejlesztése és a tudásszint emelése.
- *Írásbeli feladatok:* a tantárgyi sajátosságoknak megfelelően – fogalmazás, számolási feladatok, rajzok, ábrák, térképek, stb.
- Gyűjtő munka, kutató munka, könyvtári munka esetenként adható, ha a tanuló egyéni fejlődése ezt megkívánja.
- Az otthoni felkészülés eredményességének ellenőrzése:
- A tanulók felkészültségének szóbeli számonkérése a tanórán, az írásbeli feladatokat egyénileg vagy osztály (csoport) szinten ellenőrzi a szaktanár.